

Brinquedos caseiros na família

Para crianças de 0 aos 5 anos



Ficha Técnica

Compilação: Geraldo Sitõe, Svetlana K.-Drivdal, Anita Paulino (PATH)

Apoio Técnico: Rute Muchanga (Departamento da criança em idade pré-escolar, MGCAS), Gesine Grosse Ruse e Judite Mapanzene (Associação Nhapupwe), Kordula Mulhanga (Associação Kulani / Universidade Pedagógica).

Agradecimentos:

Às Organizações Comunitárias de Base – Fundação Encontro, CMA, Amodefa e Cruz Vermelha Moçambique – pelos modelos dos brinquedos e fotos de crianças e cuidadores disponibilizados para esse catálogo durante as sessões de caixas de brincar em distrito de Boane. A toda equipe da PATH - pela documentação de brinquedos durante o seu trabalho.

Imagens: PATH-Arquivo, Associação Kulani, Claire Thorne, Kordula Mulhanga, Mauro Manhiça (Ilustrador).

Junho 2016

Copyright © 2016, PATH.

Para copiar ou reproduzir qualquer parte desse catálogo, favor solicitar a permissão da PATH, e reconhecer a fonte. Todos os direitos reservados.

IMPORTÂNCIA DE BRINQUEDOS

A criança nasce com muitas capacidades. Para essas se desenvolver, devem estar estimuladas. Os primeiros anos da vida são o período em que o cérebro da pessoa se desenvolve mais rápido. Por isso é importante que nesses primeiros anos a criança cresça num **ambiente estimulante**.

A criança nos primeiros anos de vida passa a maioria do tempo na família. Nalgumas famílias os cuidadores conversam com a criança, fazem pequenos jogos, e dão objectos para criança pegar e brincar. Noutras famílias, que muitas vezes são as mais pobres e vulneráveis, isso acontece poucas vezes, enquanto é tão importante!

As crianças pequenas aprendem principalmente através de seus sentidos e interagindo com coisas e pessoas a volta. Precisam de tocar, mexer, pegar e deixar cair, abrir e fechar, colocar e retirar, para perceber como as coisas e o mundo funciona a volta deles. Precisam de participar nas conversas com os membros da família, de observar e imitar as acções deles. **Através dessas acções, aprendem a se movimentar, a falar, a pensar, e a interagir com os outros de uma boa forma.**

Esse catalogo oferece ideias aos actores comunitários e outros provedores que lidam com famílias, de **brinquedos simples que podem ser encontrados ou produzidos facilmente em qualquer casa, com base nos materiais existentes**, e das actividades que podem ser realizadas com essas, para estimular o desenvolvimento das crianças em casa.

As crianças infectadas ou expostas ao HIV, crianças malnutridas, com baixo peso a nascer, crianças com necessidades especiais, e crianças órfãs, são mais prováveis de ter certos problemas no seu desenvolvimento, por causa da doenças ou das praticas familiares, e por isso precisam mais do que outras crianças, de brinquedos e de actividades estimulantes no lar da família.

CARACTERÍSTICAS DE UM BOM BRINQUEDO

- ❖ O brinquedo deve ser **seguro**. Por exemplo, não pode dar à criança objectos cortantes, fáceis de engolir (pequenos demais), inflamáveis, entre outros.
- ❖ O brinquedo deve ser **atraente**. As crianças pequenas adoram cores vivas, brilhantes, objectos que fazem sons, e que podem ser manipuladas.
- ❖ O brinquedo deve **corresponder a idade** da criança e **aos interesses** da criança.

Um único brinquedo pode ser usado de formas diferentes, pelas crianças de diferentes idades e capacidades. Por exemplo,

- o som do chocalho desperta e interessa o bebé de 3 meses, mas não a criança muito mais velha;
- **uma criança com 12 meses pode tentar abrir a tampa do chocalho, e retirar ou colocar as coisas por dentro;**
- aos 3 anos, a criança pode usar a mesma garrafa (chocalho) para contar os objectos que estão dentro, separar esses por cor e por forma, etc.

AO BRINCAR COM A CRIANÇA...

1. Atraia **a atenção** da criança.
2. Deixe a criança a **explorar** o brinquedo como quiser.
3. **Mostre** a criança **o que mais** ela pode fazer com brinquedo.
4. **Brinquem** juntos e **conversem** sobre aquilo que estão a fazer.
5. **Elogie** a criança sempre que ela conseguir fazer algo.

ESSE CATÁLOGO PODE SER ÚTIL PARA...

- ❖ Fisioterapeutas, terapeutas ocupacionais, técnicos de psiquiatria e psicólogos, que lidam com problemas de desenvolvimento psicomotor na criança
- ❖ Pediatras, médicos, enfermeiras de SMI, e técnicos de medicina preventiva, na avaliação de desenvolvimento psicomotor e no aconselhamento em estimulação
- ❖ Nutricionistas, na estimulação das crianças desnutridas como parte de Programa de Reabilitação Nutricional
- ❖ Conselheiros e educadores de pares, APes e activistas das OCBs, comités comunitários, na produção de brinquedos e nas actividades de caixas de brincar nas salas de espera, nos grupos de mães, e nas visitas domiciliarias
- ❖ Educadores de escolinhas comunitárias e centros infantis, na produção de brinquedos e desenho de actividades com crianças.
- ❖ Alfabetizadores, no âmbito do programa de Educação Parental (MINEDH, 2011)

1. MÓVEIS PENDURADOS

Idade: De 2 aos 6 meses (antes de sentar)

Estimula: Visão, coordenação mão – olho, pensamento.

Dicas para brincar:

- ☉ Deixe a criança olhar, bater ou agarrar no brinquedo.
- ☉ Troque os móveis de vez em quando, quando a criança já estiver a perder interesse.

Dicas para produzir:

- ☉ Observe o que atrai atenção da criança (que tipos de objectos, cores etc.), e use algo desse tipo nos móveis.
- ☉ Amarre ou pendure o brinquedo, na pulseira, ou encima da criança.
- ☉ Numa corda, pendure objectos coloridos como molas, anéis de garrafas recortadas, missangas grandes ou tiras de capulanas. Intercale as cores.
- ☉ Pendure uma capulana ou um lenço com desenhos grandes de cores contrastantes, no sitio onde a criança dorme.



2. CHOCALHOS

Idade: A partir de 2-3 meses (o adulto segura); a partir de 6 meses (a criança pega)

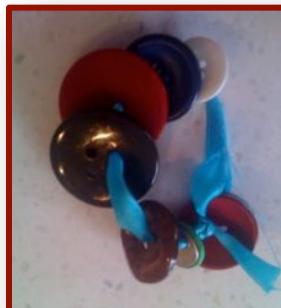
Estimula: Audição, visão, motricidade

Dicas para brincar:

- ☉ Deixe a criança a ouvir diferentes sons de chocalhos. Vire o chocalho devagar, para a criança ver as peças a cair.
- ☉ Faça uma música com o chocalho, e dance com a criança no colo.
- ☉ Afaste o chocalho para a criança tentar atingir, esticando a mão ou gatinhando.
- ☉ Sempre elogie a criança quando ela conseguir atingir o chocalho.
- ☉ A partir de 1.5 ano, deixe a criança abrir e fechar a tampa de chocalho, retirar e meter as peças dentro.

Dicas para produzir:

- ☉ Use garrafas limpas e transparentes, para criança ver os objectos dentro do chocalho.
- ☉ Pode também enfiar os objectos num fio grosso ou colocar num saco de cebola.
- ☉ Use objectos coloridos, como tampas, molas, botões, e papel brilhante, no chocalho.
- ☉ Faça chocalhos que produzem sons diferentes.



3. ÁGUA E SABÃO

Idade: A partir de nascer; soprar bolinhas – a partir de 2 anos

Estimula: Desenvolvimento emocional e social, a voz /a capacidade de falar, a imaginação, o pensamento.

Dicas para brincar:

- ☉ Brinque com a criança ao dar banho ou ao lavar roupa: deixe-lhe bater na água e soprar bolinhas, faça cocegas, e faça a água pingar por cima dela.
- ☉ Dê a criança de 2 anos uma roupinha dela para lavar ao seu lado.
- ☉ Converse com a criança. Pergunte se a roupinha já está limpa, se a água está fria ou quente.
- ☉ Explique o que está a fazer: *Agora vamos lavar o teu cabelo, e agora, a tua barriguinha.*
- ☉ A partir de 2 anos: Misture água com um pouco de sabão num copo, e mostre a criança como fazer bolinhas de sabão. Use ramo de papaia para soprar.



4. PLANTAS E ANIMAIS NO QUINTAL

Idade: A partir de 3 meses (ver as folhas a mexer-se); a partir de 6 meses ou quando já estiver a sentar (ver e tocar as flores, os animais)

Estimula: Visão, tacto, cheiro, sabor, emoções, pensamento, linguagem, cuidados pela natureza

Dicas para brincar e conversar:

- ☉ Aos 2-3 meses, coloque o bebé para descansar em baixo duma árvore, para ele ver como se mexem as folhas.
- ☉ A partir de 5-6 meses, mostre à criança os animais do quintal; diga os nomes e faça os sons dos animais; ajude a criança a dar festinhas aos animais.
- ☉ Leve a criança para ver, tocar e cheirar as flores, diga os nomes e as cores das flores.
- ☉ A partir de 1.5 ano, faça perguntas à criança, por exemplo:
 - *Que som faz o cabrito? E a vaca?*
 - *O que cresce na árvore?*
- ☉ Aos 3 anos, faça adivinhas sobre as plantas e animais (*“É uma fruta doce, grande, cresce no quintal”*).
- ☉ Aos 3 anos, tape os olhos da criança e dê-lhe cheirar ou provar várias coisas. A criança deve adivinhar o que é.



5. BRINQUEDOS QUE SE MEXEM

Idade: A partir de 6-7 meses, ou quando a criança já começar a pegar as coisas com as mãos.

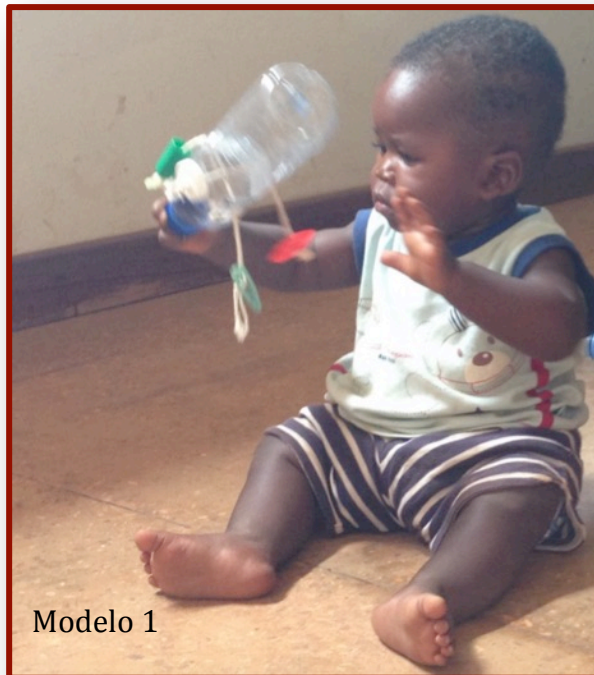
Estimula: Visão, audição, movimentos dos dedos e do corpo, pensamento.

Dicas para brincar:

- ☉ As crianças aprendem mexendo. Prepare alguns brinquedos que são fáceis de mexer.
- ☉ No modelo 1, deixe a criança pegar a garrafa pelos fios e explorar as tampas, bater e rolar a garrafa.
- ☉ No Modelo 2, deixe a criança puxar os fios de tecido de um lado para o outro, ou arrumar todos os fios dentro da lata e deixar a criança retirá-las puxando pelas tampas.
- ☉ No Modelo 3, deixe a criança mexer as molas como ela quiser. Para criança de 2 anos ou mais, peça a para retirar e apertar as molas, só apertar a molas vermelhas, tirar a mola verde, etc.

Dicas para produzir:

- ☉ Modelo 1: Faça furos pequenos numa garrafa e passe os fios pelos furos, amarrando algumas coisas nos pontos. Devem ser coisas de cores vivas: tampas, borrachas, molas etc.
- ☉ Modelo 2: Numa lata plástica ou de ferro, fure o topo e a base da lata e nos furos insere pedaços de tecido compridos. Nas pontas coloque tampas coloridas. Os fios devem passar facilmente pela lata.
- ☉ Modelo 3: Aperte umas 4-5 molas de cores vivas numa corta grossa e curta.



Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3

6. COISAS QUE BRILHAM

Idade: A partir de 6-7 meses, ou quando a criança já começar a pegar as coisas com as mãos.

Estimula: Visão, movimentos dos dedos, movimentos do corpo, pensamento.

Dicas para produzir e brincar:

- ☉ Dê à criança um pedaço de papel brilhante (pode ser aquele que restou de papinha, ou dum presente, por exemplo). Deixe a criança a mexer, machucar e rasgar o papel
- ☉ Ou coloque papel brilhante dentro de uma caixa de chá ou dum tubo de papel higiênico, e mostre como encaixar e retirar o papel. O papel é maior do que a caixa /tubo, e isso cria um desafio para criança!
- ☉ Corte papel brilhante em pedaços e coloque numa garrafa. Enche a garrafa com água até metade. Deixe a criança a rolar e a perseguir a garrafa.



7. CESTO DO BEBÉ

Idade: A partir de 6-7 meses, ou quando o bebé já estiver a sentar.

Estimula: Movimento dos dedos, tacto, pensamento, linguagem.

Dicas para produzir e brincar:

- ☉ Para criança de 6-7 meses, coloque umas 8-10 coisas interessantes, num cesto ou numa bacia. Devem ser coisas atraentes, grandes (para não engolir), e de tipos diferentes. Por exemplo, podem ser tampas, copos de iogurte, tubos de papel higiénico etc.
- ☉ Para criança de 12 meses ou mais, prepare o cesto já com mais de 10 coisas, para responder a curiosidade da criança.
- ☉ Coloque as coisas que lhe mais interessam. Por exemplo, pode por algumas fitas, conchas, garrafas com molas coloridas dentro etc.
- ☉ Deixe a criança pegar, retirar e arrumar as coisas no cesto. Ela pode virar e bater as coisas, colocar na boca, etc.
- ☉ Peça a criança para entregar lhe algo do cesto, e agradece.
- ☉ No fim, ajude a criança a arrumar tudo no cesto e guardar no mesmo sítio como sempre.
- ☉ Uma vez por semana, coloque algo novo no cesto (e esconde algo do cesto que já usou por muito tempo), para criança sempre estar interessada.

CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM ALGO PELO NARIZ!



8. JOGOS DE ESCONDIDAS

Idade: A partir de 9 meses

Estimula: Pensamento, memória, linguagem, tacto.

Dicas para brincar:

- Com o lenço ou capulana, tape algo que a criança gosta e peça a criança para procurar. Pergunta a criança o que encontrou, estava a onde.
- Cubra a sua cara e pergunte: “Onde está mama / papá?” Espere para a criança lhe “encontrar”. Depois pode ajudar a criança a “esconder” em baixo da capulana e “encontrar” ele.
- Com a ponta do pauzinho no fundo do copo esconde a figurinha e pergunte a criança, onde está o boneco, etc. Depois faça o boneco a sair do copo, de forma para surpreender a criança.
- Para criança de 2.5 anos, coloque 3-5 coisas no chão. Tape com capulana e pergunte o que está em baixo da capulana. A criança pode palpar as coisas para lembrar.

Dicas para preparar:

- Faça um pequeno furo no fundo da lata ou copo de iogurte, de modo que passe um pauzinho. Encima do pauzinho encaixe um objecto colorido ao seu gosto (pode desenhar uma cara de uma pessoa ou de animal). O objecto deve “entrar” e “sair” do copo com facilidade.



9. “BATUQUE E COZINHA”

Idade: A partir de 9 meses

Estimula: Audição, coordenação mão-olho, motricidade fina, pensamento, fala, desenvolvimento social.

Dicas para brincar:

- ☉ Deixa a criança bater o prato com a colher produzindo som; imita o som e deixa a criança a imitar.
- ☉ Dance ou bate palmas enquanto a criança está a bater no prato.
- ☉ Mete alguns objectos no prato e deixa a criança mexer com o pau.
- ☉ Pergunta a criança o que está a fazer; conversa o que está a cozinhar, a quem vai servir, etc.



Dicas para preparar:

- ☉ Procure um prato e colher velho e ofereça a criança, ou use a casca de massala e procure uns paus. Pode também recortar um prato de base de uma garrafa de 1.5 ou 5 litros.
- ☉ Procure alguns objectos para meter no prato como areia, pedrinhas, conchas, sementes de árvores etc.



**CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM
OU ASPIREM OBJECTOS PEQUENOS PELO NARIZ!**

10. BOLAS E BALÕES

Idade: A partir de 1 ano

Estimula: Motricidade grossa, pensamento, interações com outros.

Dicas para brincar:

- ☉ Dê a bola à criança pegar, para sentir a textura e a forma; pergunte o que é.
- ☉ Com a criança de 9 meses, sentem no chão um em frente de outro, e rolam a bola entre vocês.
- ☉ Atire a bola para um sítio distante para a criança segui-la e peça para trazer de volta.
- ☉ Atirem ou chutem bola um para outro; ou para uma meta (balde; esteira etc.).
- ☉ Ao brincar, converse com a criança, dizendo: chuta, rola, atira, etc. Parabenize a criança por brincar bem.

Dicas para produzir:

- ☉ Procure papel reciclado (jornal, cadernos, livros, etc.), folhas de bananeira ou sacos plásticos.
- ☉ Junte o material em formato de uma bola. Pode colocar um plástico por cima.
- ☉ Com uma corda leve (sintética, de folhas de bananeira, etc.) enrole em volta da bola até ficar consistente.
- ☉ Para obter um balão, enche um plástico com ar e amarre. Pode desenhar uma cara por cima do plástico.



11. BONECAS

Idade: A partir de 1 ano

Estimula: Linguagem, pensamento, desenvolvimento social, motricidade fina.

Dicas para brincar:

- ☉ Pergunte a criança o nome da boneca, quantos anos tem, o que gosta de comer, onde vive, se tem cabelo curto ou cumprido, o que vestiu hoje, é filha de quem, onde estão os irmãos, etc.
- ☉ Pergunte se a boneca está feliz ou triste, e porque.
- ☉ Deixa a criança a interagir com a boneca: peça para dar comer a boneca, dar festinhas, por dormir, dar banho, levar passear, trancar cabelo. Faça algumas acções junto com a criança.

Dicas para produzir:

- ☉ Use pano de uma única cor e recorte o tecido em forma do corpo de boneca. Cose a volta, deixando um pequeno furo. Vire o tecido para outro lado. Enche a boneca com capim seco, trapos, esponjas, plásticos, ou jornais. Cose o furo.
- ☉ Com ajuda de caneta, desenhe olhos, boca, nariz. Pode também cozer com a linha. Use as botões para fazer os olhos. Adicione cabelo, para criança trancar, e alguns trapos ou vestidinhos para criança vestir e despir a boneca.
- ☉ Pode também usar conchas, aboboras secas, garrafas ou outros objectos como bonecas...



12. CARRINHOS

Idade: A partir de 1 ano

Estimula: Linguagem, pensamento, motricidade fina e grossa, desenvolvimento social

Dicas para brincar:

- ☉ Deixe a criança a empurrar o carrinho; abrir e fechar portas e janelas; colocar e retirar pessoas e carga.
- ☉ Peça a criança para trazer algo (pequeno) para si, colocando no carro.
- ☉ Encoraje a criança a emprestar o carrinho a si, ou a uma outra criança. Agradece sempre.
- ☉ Pergunte a criança, enquanto ele/a brinca com carrinho: O que é? Que som faz o carro? Onde estão as rodas? Onde está o volante? Quantas rodas tem? Vai rápido ou devagar? Para onde vai? O que vai fazer lá?

Dicas para produzir:

- ☉ Use caixas simples (de ovos ou de sumo, por exemplo), assim como garrafas, latas de sardinhas ou de leite condensado.
- ☉ Fure os lados com arame e encaixe as rodas.
- ☉ As rodas podem ser de borracha ou de tampas de garrafa. Segure as rodas com arame, elástico, ou pedaço de borracha.
- ☉ Amarre um fio para criança puxar o carrinho.



13. “ROLANTES”

Idade: A partir de 1 ano ou quando a criança começar a andar

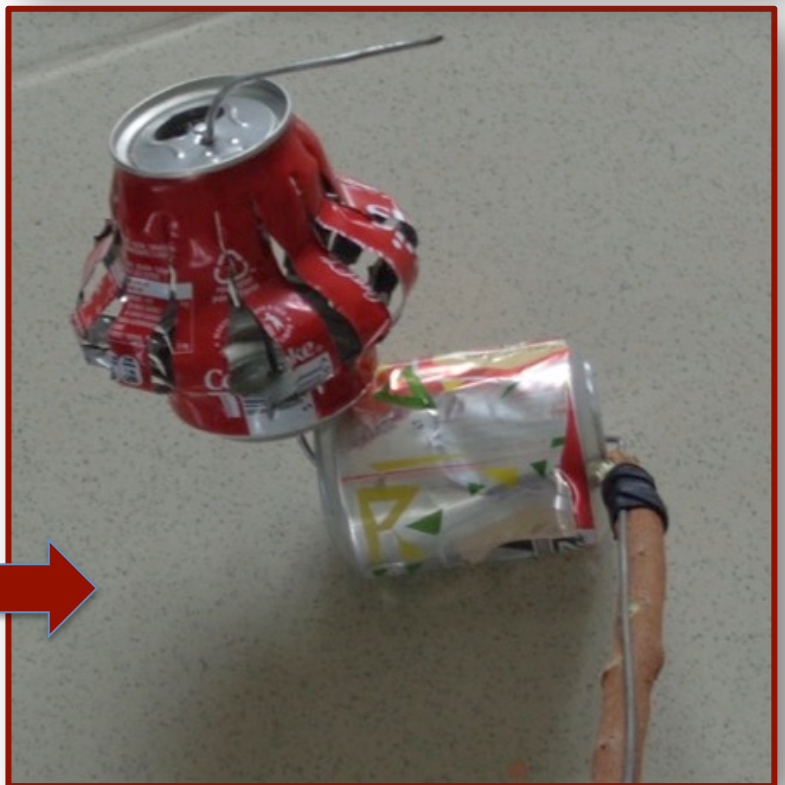
Estimula: Movimentos do corpo, coordenação, pensamento (causa e efeito), concentração

Dicas para brincar:

- ☉ Mostre a criança como rolar o brinquedo no pau em frente ou atrás dela.
- ☉ Peça a criança para observar e mostrar qual parte gira, no brinquedo
- ☉ Peça a criança andar devagar / rápido / andar a volta da casa etc.

Dicas para produzir:

- ☉ Numa lata faça um furo em cada fundo. Insere um arrame. Amarre um pau num dos lados do arrame para a criança conseguir assegurar e empurrar. Noutro lado do arrame, vire-a pra cima e insere uma segunda lata. Ao empurrar, a lata de cima vai girar movida pela lata da base.



14. LIVROS E DESENHOS

Idade: A partir de 1 ano (mas pode começar mostrar as imagens desde os primeiros meses)

Estimula: Linguagem, pensamento, movimentos dos dedos, desenvolvimento social.

Dicas para brincar:

- ☉ Ensine a criança a folhear o livro. Faça perguntas: O que é isso? Que cor tem? É pequeno ou grande? O que está a fazer?
- ☉ Faça perguntas para a criança sobre os desenhos nas embalagens, nas cartazes no centro de saúde, e noutros sítios: O que é isso? O que o bebé está a fazer? Etc.
- ☉ Crie e conte uma história sobre a criança no desenho. Outra vez peça a própria criança para contar a história.

Dicas para produzir:

- ☉ Recorte uma caixa em forma de 3-4 retângulos ou quadrados. Com ajuda de um fio, amarre os quadrados de modo a fazer um livrinho.
- ☉ Desenhe diversas imagens nas páginas, ou recorte e cole imagens das publicidades e revistas. Escolhe as imagens dos objectos que a criança gosta.
- ☉ Procure desenhos diversos (nos jornais, livros de irmãos, embalagens de produtos) para mostrar a criança.



15. AREIA E ARGILA

Idade: Areia: a partir de 1 ano. Argila: a partir de 2 anos.

Estimula: movimentos dos dedos, imaginação e pensamento, desenvolvimento emocional e social

Dicas para brincar com areia:

- ☉ Mostre a criança como fazer covas e montes com areia.
- ☉ Dê algumas latas, garrafas e pauzinhos para criança, mostre encher e “cozinhar”.
- ☉ Faça alguns furos na lata ou garrafa, para criança fazer areia correr pelos furos.
- ☉ Enterre alguma coisa na areia, e deixe a criança encontrar.
- ☉ Faça perguntas ou pedidos à criança:
 - *O que estas a fazer? Para que serve?*
 - *Enche essa lata. Peça uma lata vazia.*

Dicas para brincar com argila:

- ☉ Mostre a criança como fazer coisas simples, como bolinhas e minhocas, fazer furos etc.
- ☉ Peça para fazer uma bolinha pequena e uma bolinha grande. A partir de 3-4 anos, mostre como fazer pratinhos, animais, carrinhos etc.
- ☉ Dê algumas latas e pauzinhos para criança, mostre “cozinhar”, “cortar” etc.
- ☉ Faça perguntas à criança:
 - *O que estas a fazer? Para que serve?*



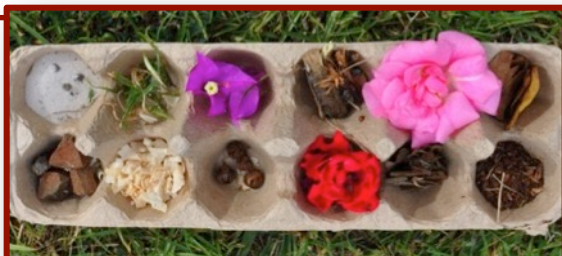
16. CAIXAS DE SURPRESA

Idade: A partir de 1 ano

Estimula: Pensamento, fala, motricidade fina

Dicas para produzir e brincar:

- ☉ A partir de 1 ano: Dê à criança uma caixa simples com tampa, e com algumas coisas dentro. Deixe a criança a abrir e fechar a tampa, retirar e meter as coisas.
- ☉ Dê à criança uma caixa vazia de ovos. Juntos recolhem flores e outras coisas pequenas, dentro da caixa. Peça a criança para dizer, o que recolheu.
- ☉ Recorte um furo na caixa, para criança conseguir meter a mão. Coloque coisas interessantes para criança, dentro. Deixe a criança a retirar e meter as coisas no furo, ou palpar e adivinhar o que é.
- ☉ Para crianças a partir de 2 anos, recorte 2 ou mais furos de tamanhos diferentes, e de objectos diferentes para tentar encaixar nos sítios certos.
- ☉ Faça furos pequenos numa caixa de papelão. Dê coisas finas como palhinhas ou pauzinhos, para encaixar.
- ☉ Converse sobre as cores, as formas e os tamanhos, ao brincar.



CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM ALGO PELO NARIZ!

17. JOGOS DO PEQUENO CONSTRUTOR

Idade: A partir de 1.5-2 anos

Estimula: Movimentos dos dedos e do corpo, pensamento espacial, e imaginação

Dicas para brincar:

- ☉ Mostre a criança como fazer casas, vedações, corrais para animais, caminho de ferro etc.
- ☉ Converse com a criança enquanto estão a construir. Por exemplo, peça para lhe entregar uma lata grande ou pequena, um palito grosso ou fino.
- ☉ Contem juntos os “andares” ou as “janelas” da casa.
- ☉ Faça perguntas à criança:
 - *O que estas a fazer?*
 - *Quem vai viver nessa casa? Etc.*

Dicas para preparar:

- ☉ Procure cafuros, botões de milho, latas, copos de iogurte, caixinhas vazias, restos de madeira ou outras coisas que se pode usar para construir. Recolhe umas coisas pequenos e outras grandes.
- ☉ Verifique que as latas não tem partes afiadas, e que os cantos da madeira são lisos, para criança não alejar-se.
- ☉ Arrume os materiais numa caixa ou numa bacia antiga, para criança usar sempre que quiser.



18. FAZER TORRES E ENCAIXAR

Idade: A partir de 1.5-2 anos

Estimula: Movimentos dos dedos e do corpo, pensamento espacial, e imaginação

Dicas para brincar:

- ☉ Ajude a criança amontoar as latas ou os copos de iogurte. Experimente várias formas: torres, pirâmides etc.
- ☉ Ajude a criança a encaixar as latas ou copos um dentro de outro. Elogie a criança.
- ☉ Pergunte a criança sobre a cor, a forma de latas. Procurem algo de cor ou forma igual, a volta.

Dicas para preparar:

- ☉ Procure latas, copos de iogurte, caixinhas vazias que se pode amontoar ou encaixar. Recolhe uns pequenos e outros grandes.
- ☉ Verifique que as latas não tem partes afiadas, para criança não alejar-se.
- ☉ Arrume os materiais numa caixa ou numa bacia antiga, para criança usar sempre que quiser.



19. ANDAR DE MACHIMBOMBOS

Idade: A partir de 1.5-2 anos

Estimula: Coordenação, imaginação, colaboração com outros.

Dicas para produzir e brincar:

- ☉ Encontre uma caixa grande, ou uma bacia ou bidão grande já estragado. Arranje o sítio para criança sentar com segurança (é melhor usar uma caixa u uma bacia para criança com menos de 2.5 anos).
- ☉ Pode amarrar um fio na bacia ou na caixa plástica, para puxar a criança.
- ☉ Dê boleias a criança, ou peça aos irmãos mais velhos para dar boleias.
- ☉ Converse com a criança ao dar boleia:
 - *Para onde vamos? Até o vizinho? Até a esteira? Até os cabritos?*
 - *Viramos para direita, agora vamos andar a volta da casa...*
 - *A próxima paragem é... a vovó!*
- ☉ Sugira a criança a dar boleia a sua boneca.



Essa actividade promove
uma boa colaboração
entre as crianças!

20. DESENHOS

Idade: A partir de 2 anos

Estimula: Movimento dos dedos, pensamento e imaginação

Dicas para brincar:

- ☉ Mostre a criança como fazer riscas, ondas e círculos na areia, com dedo ou com um pauzinho.
- ☉ Mais tarde mostre como desenhar uma casa, uma sol, uma cara, etc.
- ☉ Pode mostrar a criança como desenhar com um pedaço de carvão numa caixa, numa casca de árvore, num bloco ou num chão cimentado.
- ☉ Para criança de 2 anos e mais, começa a desenhar algo, depois pare e pergunte o que será. Deixe a criança a adivinhar.
- ☉ Mostre a criança como fazer desenhos simples com pedrinhas, conchas, sementes, folhas ou pauzinhos. Deixe ela imitar.
- ☉ Peça a criança para sugerir um desenho, e fazem esse juntos.



21. “ORGANIZADOR DE OBJECTOS”

Idade: A partir de 2 anos e meio

Estimula: Pensamento, fala, motricidade fina

Dicas para brincar:

- ☉ Peça a criança para dar-lhe algo de certa cor, tamanho, ou forma. Por exemplo: *Dê-me uma mola branca.* Ou: *Dê-me uma pedrinha redonda.*
- ☉ Conte as tampas, conchas ou molas, junto com a criança.
- ☉ Ajude a criança a separar as peças por cores ou tamanhos, arrumando cada o seu sítio.
- ☉ Mostre a criança como fazer um padrão (por exemplo, pequeno-grande ou verde-branco).
- ☉ Para criança de 4-5 anos: Faça metade de um desenho, com tampas, conchas, ou molas. Peça a criança para fazer a segunda metade.

Dicas para preparar:

- ☉ Procure pedrinhas, tampas, conchas ou molas de diversas cores e tipos. Tenha pelo menos 10 peças de cada tipo.
- ☉ Arrume os objectos num saquinho, caixa ou plástico, para não se perder.



CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM ALGO PELO NARIZ!

22. QUEBRA-CABEÇAS CASEIRAS

Idade: A partir de 2-3 anos

Estimula: Pensamento, fala, motricidade fina

Dicas para brincar:

- ☉ Modelo 1: Peça a criança para encaixar as peças recortadas nos seus sítios, no chinelo ou numa caixa.
- ☉ Modelo 2: Baralhe as peças e peça a criança para juntar as peças para obter algo (uma cara, pessoa, animal etc.).
- ☉ Se a criança não conseguir, pacientemente encoraje a ela a tentar mais, até conseguir.
- ☉ Converse com criança: *O que estas a fazer? Para onde vai essa peça? O que ainda falta?*
- ☉ Elogie a criança pelo esforço que fez.

Dicas para produzir:

- ☉ Modelo 1: Num chinelo ou numa caixa de papel ou plástica, recorte diversas formas geométricas para criança encaixar.
- ☉ Modelo 2: Encontre ou faça um desenho numa caixa de papel e recorta em diversas partes, para criança juntar.
- ☉ Para crianças de 2-3 anos, faça quebra-cabeças com 2-3 peças, e quebra-cabeças de 'encaixa'. Para os mais velhos pode fazer quebra-cabeças com mais peças. Observe as crianças para decidir o número certo das peças!



Modelo 1



Modelo 2



23. COLARES ESPECIAIS

Idade: A partir de 3-4 anos

Estimula: Movimentos dos dedos, pensamento, fala

Dicas para brincar:

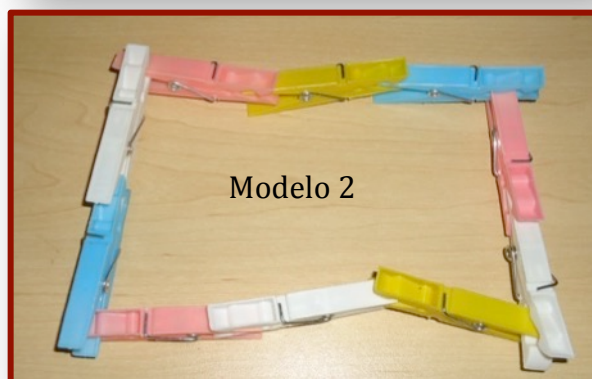
- ☉ Mostre a criança como enfiar os diversos objectos no fio, para fazer pulseiras e colares.
- ☉ Mostre a criança como variar as cores e os tamanhos de objectos no fio (fazendo padrões), e convide ela a seguir lhe.
- ☉ Peça a criança para explicar o que ela fez: que objectos juntou, quantos, que cores usou, etc.
- ☉ Mostre a criança como juntar as molas para obter uma forma.
- ☉ Mostre a criança como fazer as tampas “passar” pelo arame (“da casa de mama para casa de avó”).

Dicas para produzir:

- ☉ Modelo 1: Procure diversos objectos coloridos ao seu gosto (tampas, pedaços de borracha, folhas, flores...). Procure os objectos de cores, formas e tamanhos diferentes. Fure-os. Dê a criança um fio grosso, e objectos para enfiar. Pode colocar um grampo de cabelo no fim do fio, para criança enfiar com mais facilidade.
- ☉ Modelo 2: Prepare pelo menos 8-10 molas, para criança juntar. É sempre melhor usar as molas de cores.
- ☉ Modelo 3: Dobre arame para obter ‘subidas’ e ‘descidas’. Coloque umas 2-3 tampas de cores diferentes, no arame. Junte os pontos de arrame ou tape numa forma para não aleijar a criança.



Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3

CUIDE PARA QUE AS CRIANÇAS PEQUENAS NÃO ENGOLAM OU ASPIREM OBJECTOS PEQUENOS PELO NARIZ!

24. BALOIÇOS EM CASA

Idade: A partir de 6 meses (Modelo 1, com suporte); outros modelos – a partir de 3-4 anos.

Estimula: coordenação e equilíbrio, emoções positivas

Dicas para brincar:

- ☉ Baloie e cante para o bebê.
- ☉ Baloie a criança devagar e mais rápido.
- ☉ Conta as vezes que a criança baloiça, ou cante: *encima – em baixo, ou para sol – para terra!*
- ☉ Convide a criança a baloiçar a boneca, o irmão, etc.
- ☉ Esteja por perto quando a criança com menos de 3 anos baloiça sozinha ou com amigos, para prevenir acidentes.

Dicas para produzir:

- ☉ Modelo 1: Use um pneu de carro. Recorte de forma para encostar bem a criança, e ter as pegadas não muito finas. Vire o pneu de dentro para fora, e amarre no ramo de um árvore, numa altura baixa.
- ☉ Modelo 2: Amarre uma corda grossa a volta de um pau fino mais forte. Amarre numa altura baixa para criança de 3 anos, e mais alto para criança maior.
- ☉ Modelo 3: Arranje um tronco largo e enterre um pouco na areia. Arranje uma prancha para colocar por cima. **Esteja por perto para ver que crianças não se aleijam!**



Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3

25. “PÉS DE CABRA”

Idade: A partir de 3 anos

Estimula: Equilíbrio e coordenação, movimentos do corpo

Dicas para brincar:

- ☉ Mostre a criança como andar nos pés de cabra. Deixe a criança experimentar.
- ☉ Quando a criança já andar bem, pode lhe dar diferentes tarefas: andar até a casa, andar até a tia, fazer um círculo etc.
- ☉ Peça a criança para fingir ser um cabrito ou um cavalo. Pergunte que cor tem o cabrito, se é pequeno ou grande, que som faz, o que come, onde vive...

Dicas para produzir:

- ☉ Procure cafuros, latinhas, ou blocos de madeira. Faça os furos, para passar uma corda grossa (tipo sisal). Amarre os pontos da corda em baixo do cafuro / lata, e estende a corda até uma boa altura para criança pegar.



